



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Основы инклюзивного образования»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


подпись И.В. Усова

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


подпись А.А. Морозова

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


подпись Л.Н. Лушниковая

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


подпись Т.В. Колодзяжная

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирування оціночних матеріалів (оціночних засвідків)
на черговий навчальний рік**

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Основи інклюзивного освіти» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. завідуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Основи інклюзивного освіти» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. завідуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Основи інклюзивного освіти» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. завідуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Основи інклюзивного освіти» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. завідуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-3	ОПК-3.1	Знает различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ОПК-3.2	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				
	ОПК-3.3	Владеет формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ОПК-7	ОПК-7.1	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
	ОПК-7.2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.				
	ОПК-7.3	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине Основы инклюзивного образования предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы инклюзивного образования проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине Основы инклюзивного образования осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины Основы инклюзивного образования осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования в начальной школе
2. Принципы инклюзивного образования в начальной школе
3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе
5. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
7. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
8. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.
9. Причины аномального развития.
10. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования в начальной школе
2. Принципы инклюзивного образования в начальной школе
3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе
5. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
7. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
8. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.

9. Причины аномального развития.
10. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
11. Классификация видов психического дизонтогенеза.
12. Понятие «умственная отсталость». Ведущие расстройства и прогноз развития при умственной отсталости.
13. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
14. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.
15. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).
16. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
17. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
19. Принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей, отграничения от сходных состояний.
20. Коммуникация детей с нарушениями слуха. Дактильная азбука, жестовая речь.
21. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих недостатки зрения. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.
22. Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.
23. Классификации речевых расстройств.
24. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.
25. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
26. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
27. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей.
28. Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.
29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
30. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
31. Основные симптомы проявлений при РДА. Первичные, вторичные и третичные нарушения.
32. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
33. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
34. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
35. Характеристика основных путей и способов организации специального образования лиц со сложными нарушениями развития.
36. Слепоглухие дети. Основные категории и способы общения с ними.
37. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1

на 20__/20__ учебный год

1. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
2. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
3. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей.

Зав. кафедрой _____ А.А Морозова.

подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__ уч.год

подпись

Ф.И.О. _____

зав. каф

20__/20__ уч.год

20__/20__ уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф .

подпись

Ф.И.О. зав. каф

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-37	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задания № 1-10	ОПК-3.3 Владеет формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-37 практические задания № 1-10
ОПК-7	ОПК-7.1 Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-37	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задания № 1-10	ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-37 практические задания № 1-10

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-3 Знает различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Индикатор ОПК-3.3 Владеет формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Дисциплина Основы инклюзивного образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма**
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный**
- в) тройничный

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии**

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание**

- б) ФФН
- в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок**
- в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы**
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

Средне –сложные (2 уровень)

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода**

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря**
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы**

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная**
- в) невротическая

11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка**
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации**
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- а) гласных**
- б) согласных
- в) согласных щелевых

14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной
- в) грудной**

15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) дизорфографические**
- б) орфографические
- в) каллиграфические

16. Что является единицей фонологического кода языка:

- а) звук
- б) фонема**
- в) слово

17. Что является единицей лексического кода языка:

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) слово**

18. Что является единицей синтаксического кода языка:

- а) слово
- б) предложение**
- в) словосочетание

19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха**

20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы**
- в) нарушение фонетического слуха

21. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций**
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании**
- в) дислалии

Сложные (3 уровень)

23. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова**

24. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) ступень становления синтетических приемов чтения
- б) ступень синтетического чтения**
- в) ступень слога-аналитического чтения

25. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический**
- б) зрительный
- в) тактильный

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 1. Афазия | а) неправильное произношение звуков |
|-----------|-------------------------------------|

- 2.Ринофония б) полная или частичная утрата речи
3. Речевой дефект в) нарушением взаимосвязи носовой полости

27 Установите соответствие:

(1б, 2а)

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1) Алексия | а) укороченная подъязычная связка |
| 2) Анкилоглоссия | б) невозможность процесса чтения |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:(1-В 2-А 3-Б

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Отставание речевого развития |
| а) Каппацизм | |
| от возрастной нормы речевого развития | б) Мелодика речи |
| в возрасте до 3 лет. | в) ЗРР |
| 2. Недостаток произношения звуков | |
| 3. Повышение и понижение тона голоса | |

29 Установите соответствие:

(1в, 2а ,3б)

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1.Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. | А)Пауза |
| 2. | Б) Синдром |
| 3. | В)ОНР |
| (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние | |
| | Остановка в течении речи. |
| | Закономерное сочетание признаков |

30.Установите соответствие:(1б ,2а)

- | | |
|---|--------------|
| 1. Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. | А) Язык |
| 2. Важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга. | Б) Тахилалия |

31 Установите соответствие:

(1б, 2а,3в)

- | | |
|---|----------------|
| 1. Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова. | А) Атрофия |
| 2. Расстройство/отсутствие координации движений | Б) Артикуляция |
| 3.Паралич мышц одной половины тела | В) Гемиплегия |

32.Установите соответствие:

(1В, 2А,3Б)

1.Наука о нарушениях речи,
о методах их предупреждения,
выявления и устранения
средствами
специального обучения
и воспитания.

2. Патологическое увеличение языка;
наблюдается при аномальном развитии
и при наличии в языке
хронического патологического
процесса.

3.
с окружающими вследствие
психической травмы.

Прекращение речевого общения

А) Макроглоссия

Б)Мутизм

В)Логопедия

33.Установите соответствие:

(1Б, 2В,3А)

1. Наука о мозговой организации
высших психических функций
человека.

2. Жесты, мимика,
пантомимика,
выразительные движения.

А) Обратная связь
Б) Нейропсихология
В) Невербальные
средства общения

3.Процесс получения информации
о состоянии партнёра по общению
с целью улучшения общения и
достижения желаемого результата

34 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1. Нарушения речевого высказывания,
проявляющиеся в пропусках,
ошибочной замене
или перестановке
звуков и слогов в словах.

2.Теория и мастерство
гармоничной речи.

3. Зависит от амплитуды колебаний
голосовых связок, которая
определяется величиной
воздушного давления,
то есть напором выдыхаемого
воздуха во время голосообразования.

А) Риторика

Б) Сила голоса

В)Парафазия

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Нарушение речи,
выражающееся в чрезмерной
быстроте ее темпа
(20-30 звуков в секунду),
родственное по своей природе
баттаризму.

А) Фониатрия

Б) Тахилалия

2. Раздел медицины,
изучающий проблемы
зубов и патологии голосовых
связок и гортани, приводящие
к нарушениям голоса.

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь _____
(Автоматизация)

37. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____ **(агнозия)**

38. Это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов) _____ **(Аморфные слова)**

39. Нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий это _____ **(Амнезия)**

40. Укороченная подъязычная связка – это _____
(Анкилоглоссия)

41. Способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов- это _____ **(Антиципации)**

42. Совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.- это _____ **(Артикуляционный аппарат)**

Средне-сложные (2 уровень)

43. Нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются – это _____ **(Баттаризм)**

44 Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь) – это _____ (**Вернике Центр**)

45 Автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц _____ (**Гиперкинез**)

46 Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это _____ (**Дизартрия**)

47 Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера – это _____ (**Дислексия**)

48 Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет – это _____ (**Задержка речевого развития (ЗРР)**)

49 Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это _____ (**Заикание**)

50 Условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных _____ (**Звукоподражания**)

51 Пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением высоты тона и голоса- _____ (**Логическая пауза**)

52 Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосообразующего аппарата _____ (**Нарушение голоса**)

53 Приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций - это _____ (**Мнемоника**)

54 Совокупность двигательных реакций – это _____ (**Моторика**)

55 Изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности – это _____ (**Модуляция голоса**)

56 Повышение и понижение тона голоса _____ (**Мелодика речи**)

57 Совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то – это _____ (**Мимика**)

58 Безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи - _____ (**Логоррея**)

59 Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания _____ (**Логопедия**)

60 Выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла - _____ (**Логическое ударение**)

61 Аномалия развития, малые размеры языка - _____ (**Микрогlossия**)

62 Прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы - это _____ (**Мутизм**)

63 Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса _____
(Макроглоссия)

64 Боязнь произнесения слов, речи это _____ (логофобия)

65 Изменение голоса, наступающее в результате возрастных изменений в голосовом аппарате это _____ (мутация голоса)

66 Отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности- _____ (Нарушения речи)

Сложные (3 уровень)

67 Одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями -это _____ (логопедический массаж)

68 Форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций - это _____ (Логоритмика)

69 Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосо -выдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба- это _____ (Ринолалия)

70 Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова-это _____ (Фонематический слух)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
Дисциплина	Основы инклюзивного образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в

	социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Дисциплина	Основы инклюзивного образования		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств: а) черепно-мозговая родовая травма б) неправильная речь окружающих в) двуязычие в семье 2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата: а) блуждающий б) обонятельный в) тройничный 3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора: а) алалии б) афазии в) механической дислалии 4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации: а) заикание б) ФФН в) ОНР 5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений: а) 3 блок б) 2 блок в) 1 блок 6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии: а) органическое поражение речевых зон левого полушария б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы	26. Установите соответствие: 1.Афазия а) неправильное произношение звуков 2.Ринофония б) полная или частичная утрата речи 3. Речевой дефект в) нарушением взаимосвязи носовой полости 27 Установите соответствие: 1) Алексия а) укороченная подъязычная связка 2) Анкилоглоссия б) невозможность процесса чтения	36.Этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь _____ 37.Нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга _____ 38.Это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи— слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов) _____ 39 Нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий это _____ 40 Укороченная подъязычная связка— это _____ 41. Способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов-это _____ 42.Совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.- это _____
1.1.2	7. Какой принцип обследования детей с	28 Установите соответствие: 1.Отставание речевого	43 Нарушение речи, при котором слова произносятся в

	а) алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций: а) системного подхода б) онтогенетический в) комплексного подхода 8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу: а) обогащение и активизация предметного словаря б) обогащение и активизация предикативного словаря в) формирование и развитие артикуляторной моторики 9. Что такое ОНР: а) нарушение произносительной стороны речи б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы 10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами: а) органическая б) неврозоподобная в) невротическая 11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать: а) органическое повреждение мозжечка б) органическое повреждение продолговатого мозга в) органическое повреждение экстрапирамидной системы 12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных: а) блок программирования, регуляции и контроля б) блок приема переработки и хранения информации в) блок регуляции тонуса и	развития а) Каппацизм от возрастной нормы речевого развития б) Мелодика речи в возрасте до 3 лет. в) ЗРР 2. Недостаток произношения звуков 3. Повышение и понижение тона голоса 29 Установите соответствие: 1.Различные сложные речевые расстройства, А)Пауза при которых у детей нарушено формирование Б) Синдром всех компонентов речевой системы, относящихся В)ОНР к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. 2.Остановка в течении речи. 3.Закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние 30.Установите соответствие: 1. Нарушение речи, выражающееся А) Язык в чрезмерной быстроте ее темпа Б) Тахилалия (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. 2. Важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга. 31 .Установите соответствие: 1.Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова. А) Атрофия 2.Расстройство/отсутствие координации движений Б) Артикуляция 3.Паралич мышц одной половины тела В) Гемиплегия 32.Установите соответствие: 1.Наука о нарушениях речи, о методах их	чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются – это _____ 44 Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь) – это _____ 45 Автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц _____ 46 Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это _____ 47 Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера – это _____ 48 Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет – это _____ 49 Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это _____ 50 Условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных _____ 51 Пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением высоты тона и голоса- _____ 52 Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений
--	--	--	---

	бодрствования 13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения: а) гласных б) согласных в) согласных щелевых 14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи: а) гортанный б) головной в) грудной 15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил: а) дизорфографические б) орфографические в) каллиграфические 16. Что является единицей фонологического кода языка: а) звук б) фонема в) слово 17. Что является единицей лексического кода языка: а) словосочетание б) предложение в) слово 18. Что является единицей синтаксического кода языка: а) слово б) предложение в) словосочетание 19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи: а) о первичной неполноценности органов артикуляции б) об отставании в формировании фонематического слуха в) о продвижении в формировании фонематического слуха 20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях: а) нарушение фонематического слуха б) нарушение обобщенного оптического образа буквы	предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. 2. Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса. 3. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы. А) Макроглоссия Б) Мутизм В) Логопедия 33. Установите соответствие: 1. Наука о мозговой организации высших психических функций человека. 2. Жесты, мимика, А) Обратная связь пантомимика, Б) Нейропсихология выразительные движения. В) Невербальные средства общения 3. Процесс получения информации о состоянии партнёра по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата 34. Установите соответствие: 1. Нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах. 2. Теория и мастерство гармоничной речи. 3. Зависит от амплитуды колебаний голосовых связок, которая определяется величиной воздушного давления, то есть напором выдыхаемого воздуха во время голосообразования. А) Риторика Б) Сила голоса В) Парафазия	голосообразующего аппарата 53 Приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций - это _____ 54 Совокупность двигательных реакций – это _____ 55 Изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности – это _____ 56 Повышение и понижение тона голоса _____ 57 Совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то – это _____ 58 Безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи - _____ 59 Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания _____ 60 Выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла - _____ 61 Аномалия развития, малые размеры языка - _____ 62 Прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы - это _____ 63 Патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса _____ 64 Боязнь произнесения слов, речи это _____ 65 Изменение голоса, наступающее в результате возрастных изменений в голосовом аппарате это _____
--	---	---	--

	в) нарушение фонетического слуха 21. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии: а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций б) нарушение фонетического слуха в) нарушение фонематического слуха 22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи: а) алалии б) заикании в) дислалии		66 Отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности- _____
1.1.3	23. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий: а) замены графически сходных букв б) изменение формы, времени глаголов в) нарушение звуко-слоговой структуры слова 24. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста: а) ступень становления синтетических приемов чтения б) ступень синтетического чтения в) ступень слоگو-аналитического чтения 25. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе: а) кинестетический б) зрительный в) тактильный	35. Установите соответствие: 1.Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. А) Фониатрия 2.Раздел медицины, изучающий проблемы зубов и патологии голосовых связок и гортани, приводящие к нарушениям голоса.	67 Одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями - это _____ (логопедический массаж) 68 Форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций - это _____ (Логоритмика) 69 Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голоса -выдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба- это _____ (Ринолалия) 70 Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова-это _____ (Фонематический слух)
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) черепно-мозговая родовая травма
2	б) обонятельный
3	в) механической дислалии
4	а) заикание
5	б) 2 блок
6	б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
7	в) комплексного подхода
8	а) обогащение и активизации предметного словаря
9	в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10	б) неврозоподобная
11	а) органическое повреждение мозжечка
12	б) блок приема переработки и хранения информации
13	а) гласных
14	в) грудной
15	а) дизорфографические
16	б) фонема
17	в) слово
18	б) предложение
19	в) о продвижении в формировании фонематического слуха
20	б) нарушение

36	Автоматизация
37	Агнозия
38	Аморфные слова
39	Амнезия
40	Анкилоглоссия
41	Антиципации
42	Артикуляционный аппарат
43	Баттаризм
44	Вернике Центр
45	Гиперкинез
46	Дизартрия
47	Дислексия
48	Задержка речевого развития (ЗРР)
49	Заикание
50	Звукоподражания
51	Логическая пауза
52	Нарушение голоса
53	Мнемоника
54	Моторика
55	Модуляция голоса
56	Мелодика речи

	обобщенного оптического образа буквы
21	а) нарушение кистевое, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
22	б) заикании
23	в) нарушение звуко- слоговой структуры слова
24	б) ступень синтетического чтения
25	а) кинестетический
26	(1Б, 2В, 3А)
27	(1Б, 2а)
28	1-в 2-а 3-б
29	1-в 2-а 3-б
30	1-б 2-а
31	1-б 2-а 3-в
32	1-в 2-а 3-б
33	1-б 2-в 3-а
34	1-в 2-а 3-б
35	1-б 2-а

57	Мимика
58	Логоррея
59	Логопедия
60	Логическое ударение
61	Микроглоссия
62	Мутизм
63	Макроглоссия
64	Логофобия
65	Мутация голоса
66	Нарушения речи
67	Логопедический массаж
68	Логоритмика
69	Ринолалия
70	Фонематический слух

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-3 Знает различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Индикатор ОПК-3.3 Владеет формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Дисциплина Основы инклюзивного образования

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

Простые (1 уровень)

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный
- в) тройничный

Средне – сложные (2 уровень)

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

а) алалии

б) афазии

в) механической дислалии

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

а) заикание

б) ФФН

в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

а) 3 блок

б) 2 блок

в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

а) органическое поражение речевых зон левого полушария

б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы

в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

а) системного подхода

б) онтогенетический

в) комплексного подхода

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

а) обогащение и активизации предметного словаря

б) обогащение и активизация предикативного словаря

в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

а) нарушение произносительной стороны речи

б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

Сложные (3 уровень)

10. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:

а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций

б) нарушение фонетического слуха

в) нарушение фонематического слуха

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1.Афазия а) неправильное произношение звуков

2.Ринофония б) полная или частичная утрата речи

3. Речевой дефект в) нарушением взаимосвязи носовой полости

Средне-сложные (2 уровень)

12.Установите соответствие:(1-В 2-А 3-Б)

1.Отставание речевого развития

а) Каппацизм

- от возрастной нормы речевого развития
в возрасте до 3 лет.
2. Недостаток произношения звуков
3. Повышение и понижение тона голоса

- б) Мелодика речи
в) ЗРР

13. Установите соответствие:

(1в, 2а ,3б)

- 1.Различные сложные речевые расстройства,
при которых у детей нарушено формирование
всех компонентов речевой системы, относящихся
к ее звуковой и смысловой стороне,
при нормальном слухе и интеллекте.
2.Остановка в течении речи.
3.Закономерное сочетание признаков
(симптомов), имеющих общий патогенез
и характеризующих определенное
болезненное состояние.

- А)Пауза
Б) Синдром
В)ОНР

14.Установите соответствие:

(1В, 2А,3Б)

- 1.Наука о нарушениях речи,
о методах их предупреждения,
выявления и устранения
средствами
специального обучения
и воспитания.
2. Патологическое увеличение языка;
наблюдается при аномальном развитии
и при наличии в языке
хронического патологического
процесса.
3.Прекращение речевого общения
с окружающими вследствие
психической травмы.

- А) Макроглоссия
Б)Мутизм
В)Логопедия

Сложные (3 уровень)

**15 Установите соответствие:
(1Б, 2А)**

- 1.Нарушение речи,
выражающееся в чрезмерной
быстроте ее темпа
(20-30 звуков в секунду),
родственное по своей природе
баттаризму.
2.Раздел медицины,
изучающий проблемы
зубов и патологии голосовых
связок и гортани, приводящие
к нарушениям голоса.

- А) Фониатрия
Б)Тахилалия

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций - это _____ (**Мнемоника**)

17. Совокупность двигательных реакций – это _____ (**Моторика**)

18. Изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности – это _____ (**Модуляция голоса**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий это _____ (**Амнезия**)

20. Укороченная подъязычная связка – это _____ (**Анкилоглоссия**)

21. Способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов- это _____ (**Антиципации**)

22. Совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.- это _____ (**Артикуляционный аппарат**)

23. Нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются – это _____ (**Баттаризм**)

24. Область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь) – это _____ (**Верникс Центр**)

25. Автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц _____ (**Гиперкинез**)

26. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это _____ (**Дизартрия**)

27. Отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет – это _____ (**Задержка речевого развития (ЗРР)**)

28. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это _____ (**Заикание**)

Сложные (3 уровень)

29. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голоса -выдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твёрдого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба- это _____ (**Ринолалия**)

30.Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова-это _____ (Фонематический слух)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) черепно-мозговая родовая травма
2	б) обонятельный
3	в) механической дислалии
4	а) заикание
5	б) 2 блок
6	б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
7	в) комплексного подхода
8	а) обогащение и активизации предметного словаря
9	в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10	а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
11	1Б, 2В ,3А
12	1-В 2-А 3-Б
13	1в, 2а ,3б
14	1В, 2А,3Б
15	1Б, 2А

16	Мнемоника
17	Моторика
18	Модуляция голоса
19	Амнезия
20	Анкилоглоссия
21	Антиципации
22	Артикуляционный аппарат
23	Баттаризм
24	Вернике Центр
25	Гиперкинез
26	Дизартрия
27	Задержка речевого развития
28	Заикание
29	Ринолалия
30	Фонематический слух